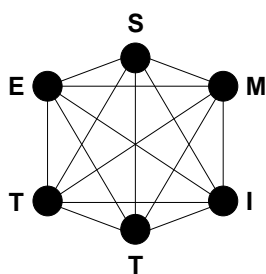


Den nye SMITTE-model



Det gode måltid - Klokkeblomst

Den nye SMITTE- model	Beskrivelse
<p>Sammenhæng</p> <p>Hvorfor iværksættes indsatsen? Hvad er forhistorien?</p> <p>Hvilke behov? Hvorfor er det en vigtig indsats?</p> <p>Ud fra hvilke forudsætninger iværksættes indsatsen?</p> <p>Hvilke ressourcer har I til rådighed? Hvor lang tid? Hvor mange medarbejdere?</p>	<p>Etablering af kostordning i Klokkeblomst pr. 1. januar 2015</p> <p>Der serveres formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad Maden serveres i stueetagen – det vil sige ingen måltider i pavillonen og på 1. sal</p> <p>Pærerne spiser i Hjerterummet Kirsebærerne/Blommerne spiser i egne rum Insekterne spiser ved Kirsebærerne, efter at 1. gruppe er færdige</p>
<p>Mål</p> <p>Hvad vil vi gerne opnå med det vi gør? Vær præcise og konkrete; Hvad skal slutresultatet være?</p> <p>Handler målene primært om læring, udvikling af relationer, kvalifikationer eller...? Hvilke?</p> <p>(Overvej: Er jeres mål realistiske ift. jeres ressourcer?)</p>	<p>At sikre et godt pædagogisk måltid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At værdsætte fællesskabet • At lære bordskik • At barnet udfordres i at spise varieret • At barnet inddrages, hjælper med borddækning og fælles oprydning • Barn til barn læring – børn hjælper hinanden • At barnet lærer at smøre selv, tør smage, øser op...mm • At børnene er sammen med deltagende, engagerede voksne der snakker positivt om maden, måltidet og fællesskabet • At de voksne er rollemodeller for det gode måltid
<p>Inklusion</p> <p>Hvordan fremmes inklusion af det enkelte barn?</p> <p>Hvilke former for samspil (ICDP) skal I fx især have fokus på for at styrke barnets relationsdannelse/ tilknytning?</p> <p>Hvordan bidrager indsatsen til at barnet føler sig anerkendt; set/ taget alvorligt/ mødt som ligeværdig?</p> <p>Hvordan fokuserer I på barnets ressourcer i stedet for problemer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle tilbydes den samme kost – smagsprøver til alle • Kosten bliver det Fælles Tredje • Det tilstræbes at det enkelte barn kan mødes med sit behov fx udfordres til at smøre selv, skal have hjælp til at smøre • Dialog om forskellighed. Anerkende forskellighed. Det er i orden at italesætte forskellige kulturer / valg • Anerkende det der lykkes for børnene
<p>Tiltag</p> <p>Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne indsatsen?</p> <p>Beskriv jeres "handleplan" for indsatsen?</p> <p>HVAD skal der gøres og hvorfor?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fx ift. forældresamarbejdet. <p>HVEM skal gøre det og hvorfor?</p> <p>HVORNÅR skal det gøres og hvorfor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrage børnene i hele processen omkring måltiderne <ul style="list-style-type: none"> - Optælling af glas, tallerkner og bestik - Gøre rulleborde klar med service og mad - Bevidstgøre børnene om vigtigheden af god hygiejne - Støtte op om selvhjulpethed - Smagsprøver til alle - Tale om hvad vi skal have at spise - Sketch til samling om måltidet • Fast måltidsstruktur hver dag • Forberede børnene på måltidet og kulturen om måltidet • God tid til måltidet, så det bliver et pædagogisk måltid • Børnene skal have lov til at spille og hjælpe hinanden • Børnene kan sidde aldersblandet eller grupperet anderledes end relationer. • Bevidstgøre forældrene om deres ansvar i forhold til børnenes bordskik: hvad er vigtigt at have fokus på hjemme, som vi kan høste godt af i børnehaven. <ul style="list-style-type: none"> - Udarbejdelse af folder om råd.
<p>Tegn</p> <p>Kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet? (hvis ikke, så lav målet eller handleplanen om.)</p> <p>Hvordan ser det ud når barnet/ børnene nærmer sig mål(ene)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Færre stiller spørgsmål ved, hvad der skal ske ved et måltid • Flere forskellige typer mad spises/fadene tømmes • Naturligt forhold til maden – positive tilkendegivelser fra børnene • Vi ser at børnene henter mad i køkkenet af egen kraft • Børnene er obs på at hjælpe hinanden (sender videre / beder om maden) • Tålmodighed - vente på tur • Naturligt at bruge ta-tøj (børnene retter på hinanden hvis ikke)

<p style="text-align: center;">Evaluering</p> <p>Har vi nået målene, og hvad gør vi fremover? <i>Gennem evaluering skal I finde ud af om jeres "mål" er nået gennem jeres "Tiltag". Tag udgangspunkt i jeres beskrivelser af "tegn" og "inklusion".</i></p> <p>Redskaber: Hvordan vil vi evaluere? Både undervejs og til sidst? Hvorfor? Hvordan vil I fastholde jeres oplevede resultater undervejs i forløbet? Hvilke redskaber egner sig bedst og hvorfor; Interview? Observationer? Test? Logbøger...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der evalueres samlet i uge 6 – 4. februar kl. 17:00-19:00 i Klokkeblomst • Der evalueres i løbet af maj 2015