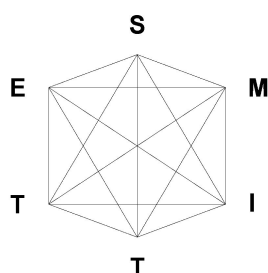


SMITTE IT-politik for børnene



Den nye SMITTE- model	Beskrivelse
<p>Sammenhæng Hvorfor iværksættes indsatsen? Hvad er forhistorien?</p> <p>Hvilke behov? Hvorfor er det en vigtig indsats?</p> <p>Ud fra hvilke forudsætninger iværksættes indsatsen? Hvilke ressourcer har I til rådighed? Hvor lang tid? Hvor mange medarbejdere?</p>	<p>Børn vokser op i et digitalt samfund, hvilket skaber særlige betingelser for børn og unges opvækst og udvikling. I Silkeborg kommune er det besluttet at de digitale medier skal være en del af børnenes dannelse.</p> <p>I 3-høje har vi i dag en kultur omkring iPads hvor børnene spiller på dem, men i stedet ønsker vi fremadrettede, at iPads indgår som en aktiv naturlig del af børnenes leg og læring.</p>
<p>Mål Hvad vil vi gerne opnå med det vi gør? Vær præcise og konkrete; Hvad skal slutresultatet være?</p> <p>Handler målene primært om læring, udvikling af relationer, kvalifikationer eller...? Hvilke?</p> <p>(Overvej: Er jeres mål realistiske ift. jeres ressourcer?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● At alle børn får erfaring med etikken bag brug af digitale medier. ● At alle børn får mulighed for at udvikle deres interesse og færdigheder i brugen af digitale medier ● at der skabes en kultur i de enkelte børnehuse, hvor digitale medier indgår som en naturlig del af den pædagogiske hverdag.
<p>Inklusion Hvordan fremmes inklusion af det enkelte barn?</p> <p>Hvilke former for samspil (ICDP) skal I fx især have fokus på for at styrke barnets relationsdannelse/ tilknytning?</p> <p>Hvordan bidrager indsatsen til at barnet føler sig anerkendt; set/ taget alvorligt/ mødt som ligeværdig?</p>	<p>Bruge digitale medier som redskab til at inkludere børn i forskellige fællesskaber.</p>

<p>Hvordan fokuserer I på barnets ressourcer i stedet for problemer?</p>	
<p>Tiltag</p> <p>Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne indsatsen?</p> <p>Beskriv jeres ”handleplan” for indsatsen?</p> <p>HVAD skal der gøres og hvorfor?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fx ift. forældresamarbejdet. <p>HVEM skal gøre det og hvorfor?</p> <p>HVORNÅR skal det gøres og hvorfor?</p>	<p>At digitale medier er tilgængelige for børnene i hverdagen</p> <p>At de voksne guider børnene i brugen af digitale medier, så de udvikler færdigheder (tage billeder, filme, vente på tur, tænd/sluk)</p> <p>At det enkelte børnehus udarbejder smitte på hvordan de konkret vil arbejde med mediepædagogik.</p> <p>At vi i en periode har fokus på bestemte apps og vi vil låse en bestemt app, så det kun er det vi kan bruge.</p> <p>At det pædagogiske personale går i dialog med børnene om de etiske spilleregler i brugen med digitale medier. (Hvad er min og din grænse, hvad er ok at tage billeder af)</p> <p>Forældrebestyrelsen godkender 3-højes IT-politik for børnene.</p>
<p>Tegn</p> <p>Kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet? (hvis ikke, så lav målet eller handleplanen om.)</p> <p>Hvordan ser det ud når barnet/ børnene nærmer sig mål(ene)?</p>	<p>Vi oplever at børnene tilegner sig digitale færdigheder.</p> <p>At børnene deler deres færdigheder og erfaringer med digitale medier indbyrdes og med de voksne</p> <p>Vi ser at børnene respekterer hinandens grænser i brugen af digitale medier - hvor er min og andres grænse.</p> <p>Vi ser at børnene skaber sociale fællesskaber omkring de digitale medier</p> <p>Børnene efterspørger om de må lege med ipads (om de må lave en musikvideo, film, billeder)</p>
<p>Evaluering</p> <p>Har vi nået målene, og hvad gør vi fremover?</p> <p><i>Gennem evaluering skal I finde ud af om jeres ”mål” er nået gennem jeres ”Tiltag”. Tag udgangspunkt i jeres beskrivelser af ”tegn” og ”inklusion”.</i></p> <p>Redskaber: Hvordan vil vi evaluere? Både undervejs og til sidst? Hvorfor?</p> <p>Hvordan vil I fastholde jeres oplevede resultater undervejs i forløbet?</p>	<p>De enkelte børnehuse evaluerer løbende på lokale P. møder og i hverdagen.</p> <p>Vi evaluerer IT politikken på fælles personalemøde i efteråret 2016.</p> <p>Mediegruppen evaluerer efterfølgende på tilbagemeldinger.</p> <p>Bestyrelsen evaluerer på møde i efteråret.</p> <p>I skægkær børnehus anvender vi iPad til leg og læring sammen med børnene. I den yngste gr har vi brugt fotospillet meget. Vi har taget billeder af hinanden, og brugt som</p>

<p>Hvilke redskaber egner sig bedst og hvorfor; Interview? Observationer? Test? Med Logbøger...?</p>	<p>vendespil. Det er en god måde for de yngste, at lære hinanden at kende på, og få en fællesskabsfølelse.</p> <p>I mellem gr har vi brugt Book Creator, hvor børnene selv har lavet en historie og taget forskellige billeder.</p> <p>I spirer gr (de ældste) har de brugt p til at lave små film og historier, som børnene har været meget interesseret i.</p> <p>Vi har også brugt Ipad'en til at søge viden i, når børnene er nysgerrige på et emne.</p> <p>I Funder er vi ikke kommet igang med at anvende iPad til leg og læring sammen med børnene. Vi bruger digitale medier ifht vores eget arbejde og til at søge viden i, som vi så kan formidle til børnene. Vi håber snart at kunne komme igang med at lave en konkret plan for brugen, så vi kan komme igang med at anvende dette.</p> <p>I Kragelund bruger vi iPads til leg og læring og har forsøgt at vække børnenes interesse for bestemte apps ved kun at give dem adgang til disse i perioder. (Videostar, puppet pals, book creator og fotospillet. Dette har børnene taget godt imod og efterspørger dem nu. De finder sammen i små grupper og laver musikvideoer.</p> <p>Vi eksperimenterer lidt med iPad og projekter til samlinger, hvor vi viser billeder fra dagens aktivitet eller tur, læser bøger op, høre musik eller ser små relevante film om det der optager børnene. Ligesom vi søger viden på IPaden.</p> <p>Vi har inddraget ipaden til påskeløb (skattejagt) og bevægelsesuger (kamerafange, brug kroppen).</p> <p>Når børnene bruger kameraet er de gode til at spørger om lov til at tage billeder af hinanden.</p> <p>I FunderKirkeby børnehus er personalet udfordret i arbejdet med I-pads. Personalet har meget forskellig tilgang til hvordan man kan inddrage børnene i leg med i-plads. Der er blevet arbejdet på personalemøder for at finde fælles tilgang.</p> <p>Der er efter flere omgange blevet ryddet op og ud i apps, og personalet kan nu pædagogisk stå inde for de læringsapps der er tilgængelige.</p> <p>Vi har arbejdet meget med etikken omkring når børnene filmer og tager billeder af hinanden. (Hvornår det er ok, spørge inden og vise hvad der er blevet filmet)</p> <p>Der bliver også arbejdet på, at i-plads bliver en del af det fysisk læringsrum. så den nu bruges til fx. Fangeleje, musikvideoer, eller tages med på legepladsen så vi kan tage billeder af dyr og andre spændende ting (som derefter bliver googlet og snakket om)</p> <p>Personalet skal fortsat øve sig på at fortælle og vise forældrene hvordan i-plads bliver brugt pædagogisk.</p> <p>Den skal gøres på tavle og DayCare.</p>
--	---